Dislexia. Trastornos de la lectoescritura

Dislexia. Trastornos de la lectoescritura

Duración: 150 horas

Precio: 280 euros.

Modalidad: e-learning

Objetivos:

1. Conocimiento de los principales problemas en el aprendizaje de la lecto?escritura. Su diagnóstico precoz y posibilidades de intervención desde los diferentes ámbitos donde sea detectado el problema. 2.? Aspectos etiológicos en relación a la problemática y posible prevención Objetivos específicos Aprendizaje de las nuevas técnicas de intervención para el tratamiento de las dificultades de lecto?escritura.

Dirigido a:

Logopedas, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, docentes en educación infantil y primaria, docentes con mención en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje; terapeutas ocupacionales, educadores sociales, etc.

Titulación:

Certificación por la Universidad Pontificia de Comillas

Metodología:

© icaformación2024

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

© icaformación2024

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licencidos/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadodores/as sociales etc…

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

-Por el aula virtual, si su curso es on line
-Por e-mail
-Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

© icaformación2024

Bolsa de empleo:

El alumno en desemple puede incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas. Le pondremos en contacto con nuestras empresas colaboradoras en todo el territorio nacional

Comunidad:

Participa de nuestra comunidad y disfruta de muchas ventajas: descuentos, becas, promociones,etc....

Formas de pago:

-Mediante transferencia
-Por cargo bancario
-Mediante tarjeta
-Por Pay pal
-Consulta nuestras facilidades de pago y la posibilidad de fraccionar tus pagos sin intereses

Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

© icaformación2024

Programa del curso:

1.

1. Introducción

2. Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito.

3. Algunas nociones sobre el enfoque cognitivo. procesos psicológicos implicados en el proceso lector.

    3.1. Procesos perceptivos.

    3.2. Proceso de acceso léxico.

        3.2.1. Ruta visual.

        3.2.2. Ruta fonológica.

        3.3. Procesos sintácticos.

        3.4. Procesos semánticos

        3.5. Otros procesos

        3.6. Memoria operativa

    4. Modelos de lectura.

© icaformación2024

5. Principales problemas en el aprendizaje del lenguaje escrito: ¿dislexia o retraso lector?

6. Explicaciones sobre los orígenes del retraso lector.

7. Adquisición del lenguaje escrito: métodos de enseñanza.

    7.1. Métodos de progresión analítica pura.

    7.2. Métodos de progresión sintética pura.

    7.3. Métodos de progresión analítica suavizada.

    7.4. Métodos de progresión sintética suavizada.

    7.5. Valoración de los distintos métodos.

8. Madurez para el aprendizaje de la lectura.

9. Evaluación de las alteraciones del lenguaje escrito.

    9.1. Pruebas generales.

        9.1.1. Evaluación del lenguaje en general.

        9.1.2. Pruebas de lectura.

    9.2. Pruebas específicas de los distintos procesos de lectura.

        9.2.1. Evaluación de los procesos perceptivos.

© icaformación2024

9.2.2. Evaluación del procesador léxico.

- Ruta visual.
- Ruta fonológica.

9.2.3. Evaluación del procesador sin táctico.

9.2.4. Evaluación del procesador semántico.

9.2.5. Evaluación de la memoria a corto plazo y de la memoria de trabajo.

10. Intervención de las alteraciones del lenguaje escrito.

10.1. Procesos perceptivos.

10.2. Procesador léxico.

10.3. Procesador sintáctico.

10.4. Procesador semántico.

10.5. Memoria a corto plazo o memoria de trabajo.

ANEXO1:

© icaformación2024

1. Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura

2. Orientaciones actuales acerca de las dificultades de lectura.

3. Principios generales de la intervención en las dificultades de decodificación y reconocimiento de palabras

4. Intervención en las dificultades de fluidez lectora análisis de patrones fonológicos y ortográficos.

5. Importancia del vocabulario para la comprensión del texto

6. Intervención en la comprensión lectora

7. Terapias controvertidas

ANEXO 2:

1. Otros ejemplos de ejercicios para trabajar comprensión lectora

2. Velocidad lectora

DISLEXIA:

1. Introducción

2. Orígenes de la lectura y la escritura

3. Evolución de los alfabetos

© icaformación2024

4. Introducción a los procesos del aprendizaje lectoescrito

5. Procesos que intervienen en el aprendizaje métodos de enseñanza del lenguaje lectoescrito:

5.1. ¿Qué es la dislexia?

5.2. ¿Retraso lector?

6. indicadores primarios para un primer diagnóstico en dislexia:

6.1. Etiología

6.2. Tipos de dislexia

6.3. Tipos de dificultades en la escritura

6.4. Evaluación de las dificultades de lectura

7. Intervención en las alteraciones del lenguaje lectoescrito.

8. ANEXOS:

8.1. ANEXO 1:

8.1.1. Papeles del seminario de “trastornos del lenguaje”: la dislexia introducción el modelo Uta-Frith.

© icaformación2024

- Fase logográfica
- Fase alfabética
- fase ortográfica

8.1.2. Conclusiones

8.1.3. Bibliografía

8.2. ANEXO 2:

8.2.1. Propuestas para una lectura comprensiva introducción el resumen como expresión abreviada del contenido más significativo de un texto.

8.2.2. Aprendiendo a resumir.

8.2.3. La estructura interna de los textos.

8.2.4. El parágrafo como unidad estructural del texto.

8.2.5. La representación gráfica de la organización jerárquica de las ideas por medio del esquema.

© icaformación2024

9. Bibliografía

DISGRAFÍA

1. Introducción:

   1.1. La escritura y la disgrafía

   1.2. Procesos de escritura evolución del grafismo

2. La disgrafía

3. Tipos de disgrafía

4. Evaluación

5. Intervención en los procesos de la escritura:

   a) Programa de mejora de la expresión escrita

   b) Programa para mejorar la estructura sintáctica

   c) Programa para el procesamiento léxico?ortográfico

   d) Programa para los procesos gráficos y motores

© icaformación2024

e) Enseñanza de los alógrafos

6. Intervención en los patrones motores

7. Bibliografía:

DISORTOGRAFÍA

1. Etiología

2. Detección

DIAGNÓSTICO TRATAMIENTO LECTOESCRITURA PARA ALUMNOS CON NEE (método para alumnado con Síndrome de Down)

1. Introducción

2. En qué consiste el método

3. ¿Por qué este método?

4. ¿Cómo aplicar el método?

5. Programa de lectura. Fase global. Pasos a seguir

7. Programa de lectura. Fase analítica. Pasos a seguir.

8. Adquisiciones del niño lector

9. Programa de escritura

© icaformación2024

10. Bibliografía recomendada

© icaformación2024