



## PRESENTACIÓN

Los grandes progresos en el campo de la medicina y la pediatría en los últimos años han conseguido no sólo que la esperanza de vida media se amplíe, sino que también se haya reducido la tasa de mortandad infantil a casi el 0%. Sin embargo, éste último dato también ha de reconocer el creciente aumento de la importancia asignada a la atención a prestar al mundo de los niños. Gracias a los sistemas de prevención, orientación y control desde la gestación, pasando por el parto y las etapas de crecimiento han conseguido que un niño nacido hoy disponga de un conjunto de oportunidades de desarrollarse física y mentalmente muy superiores a las de la generación anterior. Todo ello ha hecho que profesiones relacionadas con la infancia, como la Puericultura, hayan disparado la demanda de personal necesario para cubrir los puestos existentes. Pero, ¿qué es la Puericultura?

La puericultura no es sino una profesión dedicada a la crianza y cuidado de los niños durante los primeros años de infancia. Es, por tanto, una actividad que, de forma natural, es practicada por todas las madres desde el momento mismo de su nacimiento.

El desarrollo de la Puericultura es importante, porque los bebés requieren unas atenciones especiales tanto física como psíquicamente, a la hora de corregir comportamientos ó enfermedades que a largo plazo puedan acarrear problemas, y que pueden solucionarse si son tratados a tiempo por un profesional.

La infancia es la etapa más decisiva en la vida de una persona. Es a partir de las primeras sensaciones y de los primeros contactos con el mundo, como el bebé primero, y más tarde el niño captan su propia realidad, la de los otros, el mundo y todo lo que éste les ofrece.

Es en la etapa de educación Infantil en la que el niño tiene su primer contacto con el medio escolar. En la actualidad, la Educación Infantil está planteada como un período educativo sustancial, no sólo por las características especiales que la definen, sino también por los efectos decisivos que provocan en los niveles posteriores.

En estas edades es cuando una persona realiza sus primeros aprendizajes: motores, cognitivos, afectivos y sociales. Todos estos logros serán decisivos para abordar con éxito los aprendizajes escolares y demás situaciones a lo largo de su vida.

Es por eso que ante esta realidad es necesario aprender los fundamentos de la Educación Infantil, (etapa educativa que en España comprende de 0 a 6 años) así como las características del crecimiento y desarrollo físico, los aspectos relacionados con la salud, la higiene y la prevención de accidentes, los fundamentos de psicología evolutiva y el estudio de la escuela infantil.

## OBJETIVOS

Primordialmente está enfocado a mujeres jóvenes interesadas en alcanzar una formación que les permita aspirar a las oportunidades que se ofrecen continuamente para trabajar en el cuidado de los niños. Además, no se requiere un nivel mínimo de aprendizaje, con lo que cualquiera puede optar a éstos estudios. Los principales objetivos del curso son:

Conocer las fases de desarrollo prenatal del niño, así como los procesos y fases del embarazo.

Adquirir conocimientos acerca del proceso de crecimiento del niño, desde el nacimiento hasta su progresión infantil (Enfermedades, alimentación psicología, etcétera).

Otorgar una serie de conocimientos necesarios para el cuidado de los niños.

## CONTENIDOS DEL CURSO

### I - FUNDAMENTOS DE MEDICINA

**1ª Fase. Etapa Prenatal y Ginecología.** Ésta fase está dedicada al conocimiento de la embarazada y todo lo referente al parto y posparto. Abarca unos 16 temas.

**Puericultura y Pediatría Preventiva.** Se analiza el conocimiento del niño desde el nacimiento a lo largo de su progresión infantil. Se estudian los sistemas de alimentación y evolución progresiva a medida que el niño crece, se observan los factores que regulan al crecimiento y desarrollo, las enfermedades más comunes y las medidas a tomar para evitar accidentes, así como se analizan los aspectos y factores de la psicología infantil que interviene en la construcción de la personalidad.

**Técnicas usuales de Enfermería.** Apéndice especial que analiza e informa acerca de aspectos referentes a curas, tomas de temperatura y tensión, farmacología y sondajes, etcétera.

### II - DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

**UNIDAD DIDÁCTICA - 3.** Crecimiento y desarrollo del niño: Fecundación, embarazo y parto. Crecimiento y desarrollo del bebé. Crecimiento y desarrollo físico del niño. Factores que influyen en el desarrollo del niño. Educación para la salud: La Salud del niño. Educación para la salud. Educación de hábitos en las distintas edades. Reglas generales para la formación de hábitos.

**UNIDAD DIDÁCTICA - 4.** Alimentación y Nutrición: Conceptos. Necesidades nutritivas. Funciones de los alimentos. La rueda de los alimentos. Alimentación equilibrada. La alimentación durante los primeros años de vida. Errores alimentarios en la infancia. Higiene de los alimentos. Actitudes educativas. Organización de un comedor en un centro de Educación Infantil. Pautas educativas. El descanso infantil: Necesidades y ritmos de sueño. La fatiga del niño y causas que la producen. Desarrollo de hábitos. Trastornos del sueño.

**UNIDAD DIDÁCTICA - 5.** Higiene infantil: Higiene del bebé. Higiene del niño. Higiene del medio. Prevención de enfermedades infectocontagiosas. Creación de hábitos de limpieza e higiene en el niño de cero a seis años y posibles trastornos. Papel del educador.

**UNIDAD DIDÁCTICA - 6.** Salud y seguridad infantil: Enfermedades transmisibles. Enfermedades infecciosas. Detección de enfermedades en el aula. Accidentes infantiles. Concepto y causas de los accidentes. Prevención de los accidentes. Educación para la prevención de accidentes. Primeros auxilios.

### III - PSICOLOGÍA INFANTIL Y DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

**Fundamentos de psicología evolutiva.** Particularidades en la evolución del niño. Teorías psicológicas del desarrollo infantil. Principales factores y mecanismos que intervienen en su desarrollo y maduración.

**Evolución y desarrollo general del niño de 0 a 6 años.** Necesidades básicas del niño de 0 a 6 años. Patrones Evolutivos Generales de 0 a 6 años. El desarrollo de la personalidad en la educación infantil.

**Desarrollo Afectivo.** Factores. Génesis. Niveles. Necesidades. Influencia de la maduración en el aprendizaje y formación. Períodos. Inmadurez. Madurez afectiva y desarrollo psicosexual. Clima familiar. Intensidad y frecuencia del afecto. Principales conflictos emocionales.

**Desarrollo social.** Vinculación afectiva. Hermanos. Amigos. Escolarización. Vida en el grupo clase. Principales conflictos. El grupo, factor de aprendizaje social. Objetivos educativos. Equilibrio. Seguridad. Autoestimación. Cooperación. Aceptación de responsabilidades. El niño y los medios de comunicación de masas. Relaciones con los adultos. Interacción familia-escuela.

**Papel del educador.** Tratamiento educativo de los conflictos emocionales. Pautas para la observación y estimulación de la conducta social. El niño de 0 a 3 años. Imitación. Entrenamiento y adquisición de conductas. Juego social. Tablas de observación. El niño de 3 a 6 años. Cómo fomentar las actitudes sociales.

## IV - DESARROLLO COGNITIVO-MOTRIZ

**Desarrollo sensorial y psicomotriz.** Factores. Psicomotricidad. Conocimiento y dominio del esquema corporal. Control tónico y postural. Relajación. Control respiratorio. Coordinación. Lateralización. Adquisición de las categorías espacio-temporales. Desarrollo perceptivo-motor. Actividades. Educación de la percepción.

**Técnicas y recursos para la estimulación sensorial.** Ejercicios prácticos. Pautas para la observación y evaluación. Técnicas y recursos para la estimulación psicomotriz: Ejercicios prácticos. Desarrollo perceptivo-motor. Conocimiento y dominio del esquema corporal. Pautas para la observación y/o evaluación.

**Desarrollo Cognitivo.** Desarrollo Psicológico. Inteligencia. Conocimiento. Observación, exploración y experimentación. Metodología y recursos. Construcción de conceptos fundamentales del mundo natural. Otros conceptos del área natural. Técnicas y recursos para la estimulación cognitiva. Conocimiento del medio natural. Planteamiento de las actividades. Recogida de materiales, clasificación y análisis. Juegos. Otras actividades.

## V - EXPRESIÓN Y LENGUAJE

**Desarrollo del lenguaje y la expresión verbal.** Bases sociales y fonológicas. Lenguaje en el niño. Condiciones para el desarrollo y maduración. Formas de expresión y comunicación. Defectos. Objetivos y principios metodológicos. Papel de la escuela.

**Técnicas y recursos para la estimulación del lenguaje oral.** Ejercicios. Técnicas y recursos para desarrollar y potenciar la comunicación oral. Conversaciones. Descripciones. Rimas y cadencias. Narración.

**Expresión corporal y gestual.** Objetivos. Didáctica y metodología. Condiciones materiales. La dramatización. Técnicas y recursos. Creatividad: Objetivos. Actitudes del educador infantil. Condiciones de una metodología creativa. Juegos. Técnicas de diagnóstico de la creatividad.

**Expresión plástica.** Etapas. Motivación y estimulación. Actitudes del profesor. Elementos plásticos. Actividades. Metodología. Geometrismo. Figuras. Técnicas y Recursos. Progresión de actividades pictóricas. Aplicación de diversas técnicas y recursos.

**Expresión musical.** Realidad sonora. Descubrimiento. Sonido desorganizado y organizado. Ritmo. Audición musical. Cultivo del oído. Sensibilidad. El silencio. La canción. Instrumentos sonoros. Técnicas y Recursos. Educación musical y el desarrollo psicomotor.

**Expresión matemática.** Capacidades lógicas. Experiencias y recursos materiales. Experiencias pregeométricas. Exploración del espacio. Figuras y cuerpos geométricos. Adquisición de automatismos. Técnicas y Recursos. Actividades para introducir el concepto de número.

**El juego en el desarrollo general del niño.** Formación del juego. Evolución y etapas. Tipos de juegos. El juego en el centro de educación infantil.

**Aprendizaje de la lectura y la escritura.** Factores. Medios. Técnicas de adiestramiento viso-motor y gráfico-manual. Criterios y técnicas. La literatura en la Educación Infantil. Técnicas y recursos.

## VI - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Conocimiento del niño a partir de la observación.** Observación individual y colectiva. Técnicas y medios para observar y obtener datos. El expediente personal. Informes a los padres. Sección práctica.

**El aprendizaje significativo y el proceso globalizador de la enseñanza.** La globalización. Vías de acceso al conocimiento.

**Programación en Educación Infantil.** Programación en la acción didáctica. La programación en la teoría del currículo. Necesidad de la programación. Tipos de programación. Proceso de elaboración de una programación.

**Programaciones globalizadas.** Programación trimestral. Programaciones mensuales. Programaciones quincenales.

## A QUIEN VA DIRIGIDO

En todos los jardines de infancia, guarderías, hospitales infantiles y demás instituciones en las que se esté con niños un amplio lapso de tiempo son necesarias personas pertinentes con conocimientos de Puericultura.

Trabajarán con la cualificación profesional de Cuidadoras de Jardín de Infancia.

En las Oposiciones de Personal Laboral de la Xunta de Galicia se ofertan plazas para esta categoría de Cuidador en Centros de Menores.

## ACREDITACIONES

Al final del Curso y después de haber sido elaborados los ejercicios de evaluación de todos los manuales de estudio, el Centro expedirá el Diploma acreditativo correspondiente.

Este Curso cuenta con el Interés Sanitario de la Consellería de Sanidade y puntúa (202 horas) en Oposiciones.

Diploma de "AUXILIAR EN PEDIATRÍA. PUERICULTURA"

## LA PREPARACIÓN EN NUESTRO CENTRO

**PREPARACIÓN PRESENCIAL Y A DISTANCIA POR PERSONAL CUALIFICADO.** MÉDICOS, PSICÓLOGOS, ATS-DUE, PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL ETC...

**AMPLIO MATERIAL.**

**PRACTICAS EN GUARDERIAS Y ESCUELAS INFANTILES.**

**EN LA PREPARACIÓN A DISTANCIA. TUTORIAS INDIVIDUALIZADAS**

## ¿POR QUÉ APRENDER A DISTANCIA?

No es necesario desplazarse

El alumno puede elegir el horario que más le convenga y el lugar de estudio que más le guste.

Se requiere menos de una hora diaria para realizar su formación.

No es necesario estudiar otras materias distintas a las del curso elegido, puesto que el sistema a distancia permite estudiar únicamente la materia concreta que cada uno/a desea.

Cada alumno dispone de un profesor-tutor que le atiende por correo, teléfono ó fax, corrige sus ejercicios y le aclara las dudas que le puedan surgir durante su formación.

El alumno no es atendido en grupo como en una academia o escuela, sino individualmente, uno por uno, y en aquello concreto que necesite profundizar o entender mejor.