



Curso ICA de:

**CURSO DE POSTGRADO
EL EDUCADOR INTERVENCION
FAMILIAR**

DURACION: 150 HORAS

CRÉDITOS: 15

Los objetivos de este curso entre otros serían:

- 1.- Analizar la intervención del educador en la infancia y familia
- 2.- Intervención en las dificultades que se puedan presentar en la infancia.
- 3.- Intervención en situaciones de riesgo
- 4.- Intervención en discapacidad
- 4.- Aprendizaje de la labor de Mediador en los conflictos familiares y en la escuela.

CONTENIDOS:

TEMA 1. El Educador en Comedores Escolares

Intervención Educativa en Educación Infantil

Alimentación en la Etapa Preescolar

Alimentación en la Etapa Escolar

Test

TEMA 2. El Educador en los Trastornos Conductuales y Disociales

Introducción

Definición de Trastornos de Conducta

Características de los Niños/as con Trastornos de Conducta

Causas de los Trastornos de Conducta

Diagnóstico Diferencial y Evaluación

Clasificaciones de los Trastornos de Conducta

Intervención en Problemas de Conducta

Intervención del Terapeuta en los Trastornos de Conducta

Intervención del Profesor/a en los Trastornos de Conducta

El Trastorno Negativista Desafiante y su Tratamiento

Definición del Trastorno Disocial

Influencia de los Padres/Madres en el Trastorno Disocial de los Niños/as

Características del Niño/a con Trastorno Disocial

Tipos de Trastornos Disociales y su Diagnóstico

Prevención y Tratamiento del Trastorno Disocial

Test

El Educador: Intervención en la Problemática Social Actual

TEMA 3. El Educador en los Trastornos por Déficit Atencional con Hiperactividad y de Ansiedad

Introducción

Concepto de Hiperactividad

Problemas Asociados a la Hiperactividad

Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Detección de los Niños/as Hiperactivos en el Hogar y su Intervención

Tratamiento de la Hiperactividad en el Ámbito Escolar

Tratamiento de la Hiperactividad

Evaluación

Concepto de Ansiedad

Etiología de los Trastornos de Ansiedad en la Infancia

El Miedo en la Infancia

Las Fobias Infantiles

Los Terrores Nocturnos en la Infancia

Clasificación de los Trastornos de Ansiedad en la Infancia

Evaluación de los Trastornos de Ansiedad en la Infancia

Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad en la Infancia

Test

TEMA 4. El Educador en los Trastornos Afectivos y Alimentarios

Concepto de Trastorno de Afectividad en la Infancia

Causas de los Trastornos de Afectividad en la Infancia

Clasificación de los Trastornos de Afectividad en la Infancia

Trastornos Afectivos Bipolares en la Infancia

Síntomas de los Trastornos de la Afectividad en la Infancia

Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Afectividad en la Infancia

Prevención de los Trastornos de la Afectividad en la Infancia

El Mutismo como Trastorno Emocional en la Infancia

Causas y Síntomas de la Timidez

Qué Hacer con un Niño/a Tímido

Papel de la Alimentación en la Infancia

Alimentación Equilibrada y Planificación de Menús

Trastornos Relacionados con la Alimentación

Diabetes Infantil

Enfermedad Celíaca en el Niño/a

Dislipemias en Niños/as y Adolescentes

La Malnutrición

Programa de Salud e Higiene en Niños/as de 0 a 3 años

Test

El Educador: Intervención en la Problemática Social Actual

TEMA 5. El Educador. Técnicas de Intervención en la Infancia

Factores que Determinan la Actuación Terapéutica en la Infancia

Cómo Acreditar al Experto/a en Terapia de Conducta Infantil

Habilidades Terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil

Formación Adicional según la Población Tratada

El Trabajo del Experto/a a lo largo del Proceso Terapéutico

Acercamiento a la Terapia Cognitiva-Conductual

Modelos Cognitivos

Modelos Conductistas

Objetivos Terapéuticos

Campos Específicos de Actuación

Pasos para Modificar el Comportamiento de los Niños/as por parte de

los Padres/Madres

Lo que hemos aprendido

Test

TEMA 6. La Familia

El Proceso de Socialización

Los Agentes de Socialización

El Apego

De la Individualización a la Socialización

La Socialización a través del Juego

Importancia del Contexto Familiar

Breve Historia Social de la Familia

Concepto de Familia

Familias Convencionales VS. No Convencionales

España y la Familia Hoy

Concepto de Estilo Educativo

Familias Autoritarias

Familias Permisivas o Sobreprotectoras

Familias Democráticas

Familias Indiferentes

Test

TEMA 7. Familia y Educación

Introducción

La Familia y su Función Educadora

Tareas Fundamentales de la Familia

Semejanzas y Diferencias entre Familia y Escuela

Continuidad-Discontinuidad entre Familia y Escuela

Colaboración entre Familia y Escuela

Separación en la Familia

Problemas Posteriores

Funciones de la Familia tras la Separación

El Hijo/a de Padres/Madres Separados o Divorciados en el Centro Escolar

Test

TEMA 8. Conciliación de la Vida Personal, Familiar y Laboral.

Violencia de Género

Situación de las Mujeres Españolas en el Empleo, en relación a las Europeas

El Empleo de las Mujeres en España

La Situación del Reparto de las Responsabilidades Familiares y el Abandono del Mercado de Trabajo

La Conciliación y la División de Roles en Función del Género

Los Tiempos de Trabajo

Conclusiones y Propuestas

La Violencia Invisible

Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género

El Problema de la Violencia Masculina

Una Estrategia Articulada y Transversal

Lo que hemos aprendido

Test

TEMA 9. El Educador como Mediador

Teoría del Conflicto

Definiciones de Conflicto

Fuentes de Conflicto

Los Conflictos como Oportunidad o como Riesgo

Cómo y Por qué Aparecen los Conflictos

Ganadores o Perdedores

Por qué a veces se Fracasa en Resolver Conflictos

Manejo del Conflicto

Introducción a la Resolución de Conflictos

Métodos para la Resolución de Conflictos

Motivación

Escuela de Padres/Madres

Test

El Educador: Intervención en la Problemática Social Actual

TEMA 10. Discapacitados

Concepto de Discapacidad. Clasificación y Etiología

Modificación y Terapia de Conducta

Centros de Atención con Personas Discapacitadas

Ocio y Tiempo Libre

Escuela de Padres/Madres y Discapacitados/as

En qué Consiste Cuidar

Perfil Característico del Cuidador/a

Características Comunes a las Situaciones de Cuidado de Personas

Discapacitadas

Tareas Frecuentes de los Cuidadores/as

La Diversidad de las Situaciones de Cuidado

Test

TEMA 11. Habilidades de Autonomía Personal y Social. Inserción

Ocupacional de Personas con Dificultad

Conducta y Destrezas Adaptativas

Áreas y Módulos de Destrezas

Inserción Laboral de Personas con Discapacidad

Empleo con Apoyo

Acciones de los Programas y Actividades de los Profesionales de la

Inserción Laboral

Caso Práctico de Inserción Ocupacional

Test

TEMA 12. Otras problemáticas

Introducción

Tipología del Ocio Juvenil

Drogas

Indicaciones Básicas sobre la Prevención e Intervención en las

Drogodependencias y Adicciones

Mediadores/as y/o Agentes de Cambio Implicados en la Prevención de

Drogodependencias

El Educador/a y las Técnicas de Búsqueda de Empleo

Rol del Mediador/a Cultural

El Bullying

Cómo Saber si el Alumno/a Sufre Bullying

Test

METODOLOGÍA

A DISTANCIA A TRAVÉS DE PLATAFORMA DE TELEFORMACION. CONTROL DE EVALUACIONES A TRAVÉS DE ESTE SISTEMA.

* El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line.

* El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de una prueba objetiva a través de la plataforma on line. Se facilitarán para cada tema los artículos y programas que se especifican y que servirían de material básico para la elaboración de programas posteriores adaptados a las necesidades y a la situación.

*El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición previa petición la tutoría de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación. Hay una atención continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas. A través de la plataforma el alumno puede ponerse en contacto con su tutor correspondiente en cualquier momento siendo respondido en el menor plazo de tiempo posible teniéndose en cuenta que los tutores por lo general se conectan diariamente a la plataforma.

El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose.

En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo.

Por ello se incorporan las últimas novedades en tecnología de la comunicación, que permitirán al alumno un adecuado aprovechamiento.

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

(Ver Anexo guía para Usuarios de la Plataforma ICA de Teleformación)

PROFESORADO:

Profesores Psicólogos clínicos. Pedagogos. Maestros especialistas en PT.

EVALUACIÓN:

Se efectuará a través de:

1.- Prueba objetiva al finalizar el Curso respecto a los diferentes contenidos de los distintos bloques temáticos.

2.- Se realizará por parte de cada asistente una valoración del Curso en sus diferentes aspectos.

- Prueba de Evaluación tipo test de todo el curso: al finalizar la prueba de autoevaluación del último Tema se le propondrá la Prueba final del curso para comprobar que su aprendizaje global ha sido satisfactorio. La no superación de este examen

conllevará la no aprobación del curso.

Superar la prueba significa obtener, al menos, el 80% de respuestas correctas. Por ejemplo, si se proponen 100 preguntas, debe responder correctamente a 80 de ellas.

- Tareas o trabajos personales supervisados, que cada alumno realizará, ayudándose de los foros.
- Participación en foros.
- Envíos de correos al tutor.
- Frecuencia de uso del curso.

Por tanto, el alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si:

- Obtiene en el Examen, tipo test, final del curso, al menos, el 80 % de respuestas acertadas.
- Es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas Se valorará la realización de un trabajo práctico en relación a los programas expuestos en lo que se refiere a un diseño curricular específico.

TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION

Serán realizadas a través del apartado ejercicios y examen de la Plataforma de Teleformación unas pruebas de evaluación tipo test para valoración del conocimiento de los contenidos del curso.

Asimismo se realizará un cuestionario de evaluación de la calidad del curso en cuanto a desarrollo, profesorado, contenidos etc... valorándose el grado de satisfacción del

alumno.

TUTORIAS

Las tutorías serán realizadas fundamentalmente en horario de tarde de 18 a 21 horas, dado el nivel de ocupación del profesorado, sobre todo en horario de mañana. Podrán realizarse a través de la Plataforma de teleformación o incluso a nivel telefónico, fax o presenciales si las demanda el alumno, estando a su disposición para ello los tutores de la actividad.



No obstante los alumnos podrán ponerse en contacto de forma continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas.

Se tendrán a disposición del alumno Foros de intercambio con los compañeros del grupo y los tutores durante las fechas de realización del curso.

Podrán realizarse Chats o incluso Video-conferencias con las oportunas convocatorias a lo largo del curso.

***Curso de Postgrado acreditado por la prestigiosa
Universidad Pontificia Comillas***