



Curso ICA de:

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

DURACION: 150 HORAS

CRÉDITOS: 15

OBJETIVOS:

- 1.- Distinguir el concepto de Escuela comprensiva e inclusiva
- 2.- Reconocer la normativa de referencia y los principios generales de atención a la Diversidad
- 3.- Conocer los “entornos” educativos donde se atiende a la diversidad
- 4.- Distinguir las Necesidades Educativas de los alumnos con discapacidad
- 5.- Conocer y aplicar las técnicas básicas de evaluación e intervención

CONTENIDOS:

1.- BASES NORMATIVAS Y ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN.

SÍNTESIS HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Desde la antigüedad hasta el siglo XIX.

Primera mitad del siglo XX: la institucionalización y el modelo de educación especial.

Segunda mitad del siglo XX: normalización de servicios y modelo pedagógico

Factores determinantes de la nueva concepción.

Los alumnos/as con NEE.

EVOLUCIÓN NORMATIVA SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESPAÑA: DESDE LA LGE (1970) A LA LOE (2006).

Perspectiva histórica. Reseñas legales relacionadas con la Educación Especial anteriores a la LOE

Marco legislativo vigente: la Atención a la Diversidad en la LOE.

2.- ASPECTOS TERMINOLÓGICOS

EL ORIGEN DEL CONCEPTO “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”.

LOS ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA NORMATIVA ACTUAL

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA LOE.

COMPRESIVIDAD.

Principios básicos de la escuela comprensiva.

Interrogantes que plantea la comprensividad:

COMPRENSIVIDAD Y DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS

La respuesta educativa ante la diversidad de los alumnos.

3.- LOS PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Normalización.

Integración.

El significado de la integración

Formas de integración.

La escuela Inclusiva.

Sectorización.

Individualización.

NORMALIZACIÓN E INCLUSIÓN EN LA LOE.

4.- LOS CENTROS ORDINARIOS

EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CONSIDERACIONES GENERALES

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR.

AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, DE ORGANIZACIÓN Y DE GESTIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO.

5.- LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Conceptualización

Tipos de adaptaciones curriculares.

Principios de adaptación curricular.

Características de las adaptaciones curriculares.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI).

6.- LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

QUÉ EVALUAR: LOS "CONTENIDOS" O ASPECTOS DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA.

VARIABLES RELATIVAS AL ALUMNO.

La Competencia Curricular.

El Estilo de Aprendizaje.

Historia previa de desarrollo y aprendizaje

Evaluación del desarrollo.

VARIABLES RELATIVAS AL CONTEXTO

Evaluación del contexto social o comunitario.

Evaluación del contexto familiar

ENTREVISTA EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

¿CÓMO EVALUAR?: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACION.

LA TOMA DE DECISIONES: A MODO DE CONCLUSION.

REALIZACIÓN DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

METODOLOGÍA

A DISTANCIA A TRAVÉS DE PLATAFORMA DE TELEFORMACION. CONTROL DE EVALUACIONES A TRAVÉS DE ESTE SISTEMA.

* El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line.

* El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de una prueba objetiva a través de la plataforma on line. Se facilitarán para cada tema los artículos y programas que se especifican y que servirían de material básico para la elaboración de programas posteriores adaptados a las necesidades y a la situación.

*El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición previa petición la tutoría de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación. Hay una atención continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas. A través de la plataforma el alumno puede ponerse en contacto con su tutor correspondiente en cualquier momento siendo respondido en el menor plazo de tiempo posible teniéndose en cuenta que los tutores por lo general se conectan diariamente a la plataforma.

El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose.

En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo.

Por ello se incorporan las últimas novedades en tecnología de la comunicación, que permitirán al alumno un adecuado aprovechamiento.

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

(Ver Anexo guía para Usuarios de la Plataforma ICA de Teleformación)

PROFESORADO:

Profesores Psicólogos clínicos. Pedagogos. Maestros especialistas en PT.

EVALUACIÓN:

Se efectuará a través de:

1.- Prueba objetiva al finalizar el Curso respecto a los diferentes contenidos de los distintos bloques temáticos.

2.- Se realizará por parte de cada asistente una valoración del Curso en sus diferentes aspectos.

- Prueba de Evaluación tipo test de todo el curso: al finalizar la prueba de autoevaluación del último Tema se le propondrá la Prueba final del curso para comprobar que su aprendizaje global ha sido satisfactorio. La no superación de este examen conllevará la no aprobación del curso.

Superar la prueba significa obtener, al menos, el 80% de

respuestas correctas. Por ejemplo, si se proponen 100 preguntas, debe responder correctamente a 80 de ellas.

- Tareas o trabajos personales supervisados, que cada alumno realizará, ayudándose de los foros.
- Participación en foros.
- Envíos de correos al tutor.
- Frecuencia de uso del curso.

Por tanto, el alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si:

- Obtiene en el Examen, tipo test, final del curso, al menos, el 80 % de respuestas acertadas.
- Es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas. Se valorará la realización de un trabajo práctico en relación a los programas expuestos en lo que se refiere a un diseño curricular específico.

TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION

Serán realizadas a través del apartado ejercicios y examen de la Plataforma de Teleformación unas pruebas de evaluación tipo test para valoración del conocimiento de los contenidos del curso.

Asimismo se realizará un cuestionario de evaluación de la calidad del curso en cuanto a desarrollo, profesorado, contenidos etc... valorándose el grado de satisfacción del alumno.

TUTORIAS

Las tutorías serán realizadas fundamentalmente en horario de tarde de 18 a 21 horas, dado el nivel de ocupación del profesorado sobre todo en horario de mañana. Podrán realizarse tutorías a través de la Plataforma de teleformación dispuesta para ello o incluso a nivel telefónico, fax o presenciales si las demanda el alumno, estando a su disposición para ello los tutores de la actividad.

No obstante los alumnos podrán ponerse en contacto de forma continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas.

Se tendrán a disposición del alumno Foros de intercambio con los compañeros del grupo y los tutores durante las fechas de realización del curso.

Podrán realizarse Chats o incluso Video-conferencias con las oportunas convocatorias a lo largo del curso.

Curso acreditado por la prestigiosa Universidad Pontificia Comillas, que emite directamente el DIPLOMA

