



Curso ICA de:

Detección, prevención y
tratamiento de las
dificultades de aprendizaje

OBJETIVOS

En la actualidad, se entiende por dificultades del aprendizaje los desórdenes que se manifiestan en la adquisición y el uso de las capacidades de la lectura, la comprensión, la expresión escrita y el razonamiento matemático, durante la etapa escolar. Estos desórdenes pueden ser la causa del “fracaso escolar” o de un “rendimiento bajo”.

Si bien el concepto “dificultades de aprendizaje” tiene un carácter etiquetador y unificador, el presente manual pretende dotar al lector de conocimientos que le permitan saber si está realmente ante una dificultad y, de ser así, distinguir ante qué dificultad se encuentra.

Para ello, el curso presenta las pautas y estrategias necesarias para emitir un diagnóstico, establece técnicas y pruebas de evaluación, y expone los pasos que hay que seguir en los procesos de intervención y reeducación.

CONTENIDOS

. Diagnóstico y técnicas de evaluación

1.1. Introducción

1.2. El nivel neuropsicológico

1.3. El nivel de las aptitudes intelectuales

1.4. El nivel perceptivo y de organización espacio-temporal

1.5. El nivel pedagógico

1.6. Resumen de contenidos

1.7. Propuestas prácticas a los contenidos

AUTOEVALUACIÓN 1

2. Alteraciones psicomotrices

2.1. Introducción

2.2. El concepto y el ámbito de la psicomotricidad

2.3. Conceptos psicomotrices

2.3.1. El esquema corporal

- 2.3.2. El equilibrio
 - 2.3.3. La coordinación dinámica general
 - 2.3.4. La coordinación visomotriz
 - 2.3.5. Las sincinesias
 - 2.3.6. La lateralidad
 - 2.3.7. Las conductas perceptivo-motrices
 - 2.4. Los trastornos psicomotrices
 - 2.4.1. La inmadurez psicomotriz
 - 2.4.2. Alteraciones en las coordinaciones
 - 2.4.3. Los trastornos de lateralidad
 - 2.4.4. Los trastornos espacio-temporales
 - 2.4.5. La inquietud o la inestabilidad psicomotriz
 - 2.5. Los métodos diagnósticos
 - 2.5.1. El entorno familiar-social
 - 2.5.2. El entorno escolar
 - 2.5.3. El rendimiento en las pruebas psicomotrices
 - 2.6. Las baterías psicomotrices
 - 2.6.1. Para la exploración del esquema corporal
 - 2.6.2. Para la exploración del desarrollo motórico
 - 2.6.3. Para la exploración de la orientación espacial y de la orientación espacio-temporal
 - 2.6.4. Para la exploración de la lateralidad
 - 2.6.5. Otras pruebas fundamentales
 - 2.7. Tratamiento y reeducación
 - 2.7.1. Normas específicas para la reeducación de las distintas alteraciones psicomotrices
 - 2.7.2. El material
 - 2.8. Resumen de contenidos
 - 2.9. Propuestas prácticas a los contenidos
- AUTOEVALUACIÓN 2

- 3. La intervención psicológica en los procesos cognitivos
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. La inteligencia general
 - 3.3. El razonamiento abstracto
 - 3.4. El razonamiento numérico
 - 3.5. El factor verbal
 - 3.6. La atención y la concentración
 - 3.7. La memorización

3.8. Resumen de contenidos

3.9. Propuestas prácticas a los contenidos

AUTOEVALUACIÓN 3

4. El tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades

4.1. Introducción

4.2. La dislexia

4.2.1. Concepto de dislexia

4.2.2. Niños frecuentemente considerados disléxicos

4.2.3. Errores típicos de la dislexia

4.2.4. El diagnóstico del niño disléxico

4.2.5. La reeducación

4.3. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. La discalculia escolar

4.3.1. La relación discalculia-dislexia (matemáticas-lenguaje)

4.3.2. El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en cálculo

4.3.3. La adaptación del aprendizaje matemático a las estructuras mentales del niño

4.3.4. Las estructuras lógico-matemáticas y la construcción de los conceptos matemáticos básicos

4.3.5. Orientaciones para el proceso enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos

4.4. Las dislalias

4.4.1. El desarrollo y las bases fisiológicas del lenguaje

4.4.2. La evolución del lenguaje del niño. Criterios de normalidad

4.4.3. Las dislalias: concepto y normalidad

4.4.4. Las dislalias: clasificación

4.4.5. Los caracteres psicológicos de las dislalias

4.4.6. La reeducación de los fonemas dislálicos: r, l, ll, c-z, k, t, d, s, m, n, ñ, f-v, p-b, g-j

4.4.7. La fisura del paladar y el labio leporino

4.4.8. Orientaciones ante un niño con problemas del habla

4.5. Resumen de contenidos

4.6. Propuestas prácticas a los contenidos

AUTOEVALUACIÓN 4

RESUMEN

EXAMEN

SOLUCIONES A LAS AUTOEVALUACIONES

BIBLIOGRAFÍA