



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Duración: 60 horas

Precio: consultar euros.

Modalidad: e-learning

Metodología:

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licenciados/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadores/as sociales etc...

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

- Por el aula virtual, si su curso es on line
- Por e-mail
- Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

INTERACCIÓN PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE LAS PRINCIPALES

1. Diagnóstico y técnicas de evaluación
2. - El nivel neuropsicológico-La evaluación neuropsicológica-Instrumentos de la evaluación neuropsicológica
3. - El nivel de las aptitudes intelectuales -¿Qué se entiende por inteligencia? -El diagnóstico psicopedagógico.
4. - El nivel del tiempo perceptivo y de organización espacio temporal -¿Cómo se estructura el espacio en el niño - ¿Cómo se produce la estructuración del espacio?
5. - El nivel de la competencia curricular de un alumno mediante algunas de las técnicas estudiadas (de observación, de pruebas o de revisión)
6. Alteraciones psicomotrices
7. La intervención psicológica en los procesos cognitivos
8. La intervención psicológica en los procesos cognitivos
9. La intervención psicológica en los procesos cognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 2.-TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades
2. -La dislexia: descripción de la dislexia -Las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura -Tipos de dislexia -El diagnóstico del niño disléxico
3. -La disgrafía: descripción de la disgrafía -Las dificultades de aprendizaje de la escritura -Tipos de disgrafía -El diagnóstico del niño disgráfico
4. -La discalculia: descripción de la discalculia -Las dificultades de aprendizaje de la matemática -Tipos de discalculia -El diagnóstico del niño discalculia
5. -La disortografía: descripción de la disortografía -Las dificultades de aprendizaje de la ortografía -Tipos de disortografía -El diagnóstico del niño disortográfico

UNIDAD DIDÁCTICA 3.TAH

1. Descripción de la hiperactividad y déficit de atención (TDAH) Descripción de las subtipos Dificultades de la atención Diagnóstico del trastorno Déficit de Atención
2. Bases neurobiológicas de la atención y déficit de atención Características y bases de la atención Influencia genética y neurodesarrollo Importancia del ambiente
3. Impacto de la hiperactividad y déficit de atención en el aprendizaje Características y bases de la atención Influencia genética y neurodesarrollo Importancia del ambiente
4. Diagnóstico y evaluación de la hiperactividad y déficit de atención Introducción Diagnóstico diferencial Objetivos de la evaluación Procedimiento de evaluación
5. Programas de neurodesarrollo para el déficit de atención y hiperactividad Introducción Organización neurológica infantil Desarrollo visual
6. Programas de neurodesarrollo Introducción Terapia cognitiva Funciones del Departamento de Orientación Funciones de los profesores
7. Tratamiento farmacológico de la hiperactividad y déficit de atención Estudios sobre el TDAH Tratamiento de tipo farmacológico Metilfenidato Nutrición y suplementación
8. Tratamiento farmacológico de la hiperactividad y déficit de atención Estudios sobre el TDAH Tratamiento de tipo farmacológico Metilfenidato Nutrición y suplementación

UNIDAD DIDÁCTICA 4.-ASPECTOS QUE AFECTAN AL LENGUAJE

1. El sistema de comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
2. Bases neurobiológicas de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
3. Tipos de trastornos de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
4. Dificultades de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
5. Dificultades de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
6. Trastornos de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
7. Dificultades de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
8. Programas de intervención para la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje
9. Orientación de la familia en el diagnóstico y tratamiento de las dificultades de la comunicación y el lenguaje Introducción Descripción de los receptores sensoriales Importancia de la integración sensorial en el lenguaje El lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5.-DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA

1. El rol principal de la literatura es el de proporcionar un medio para la expresión de las ideas y sentimientos de los autores, lo que contribuye a la formación de la conciencia social y política de los lectores.
2. La literatura también tiene un papel importante en la educación de los jóvenes, ya que les ayuda a desarrollar su capacidad de análisis crítico y a comprender mejor el mundo que los rodea.
3. Además, la literatura puede servir como un medio para la reflexión y el debate sobre temas importantes de la vida, lo que puede contribuir a la mejora de la sociedad.